

Marengo Hub

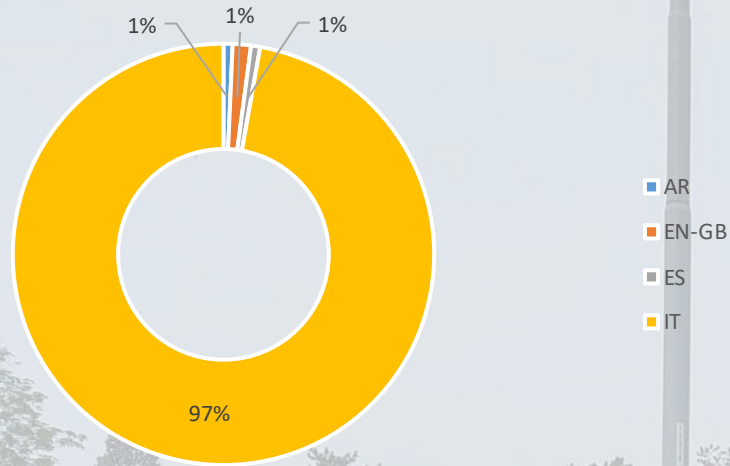
27.6.2023



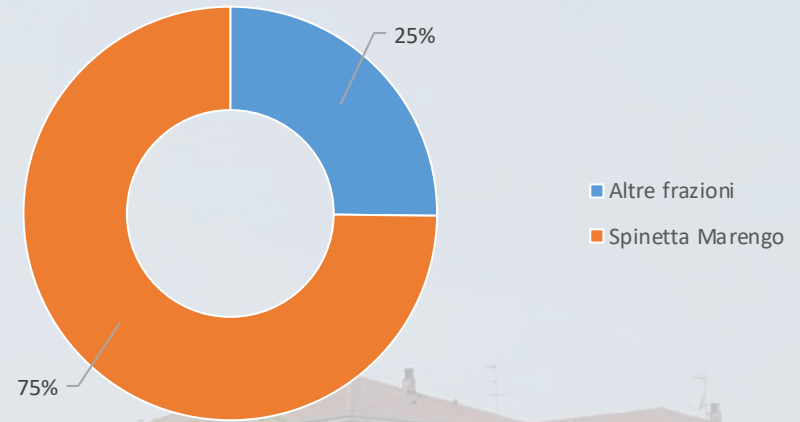
Genitori



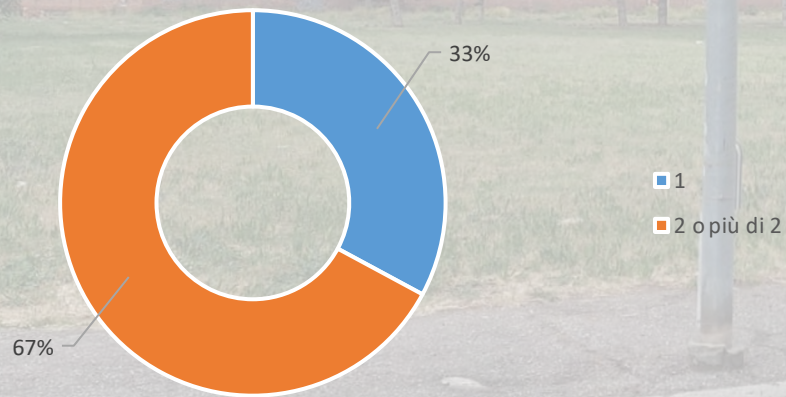
Lingue scelte da chi ha compilato



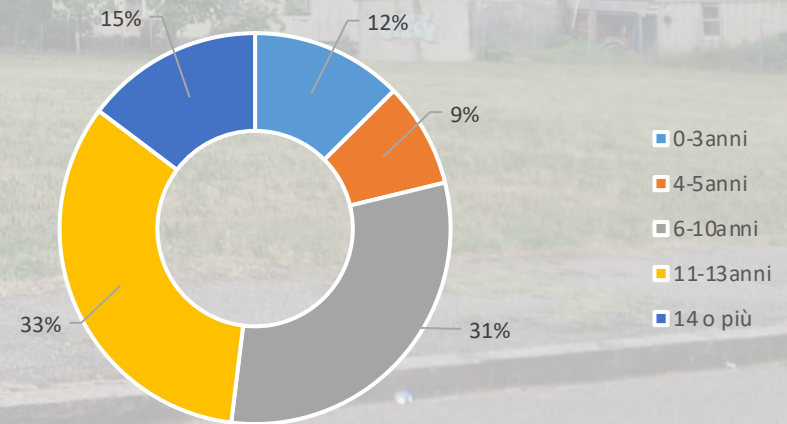
Dove abita?



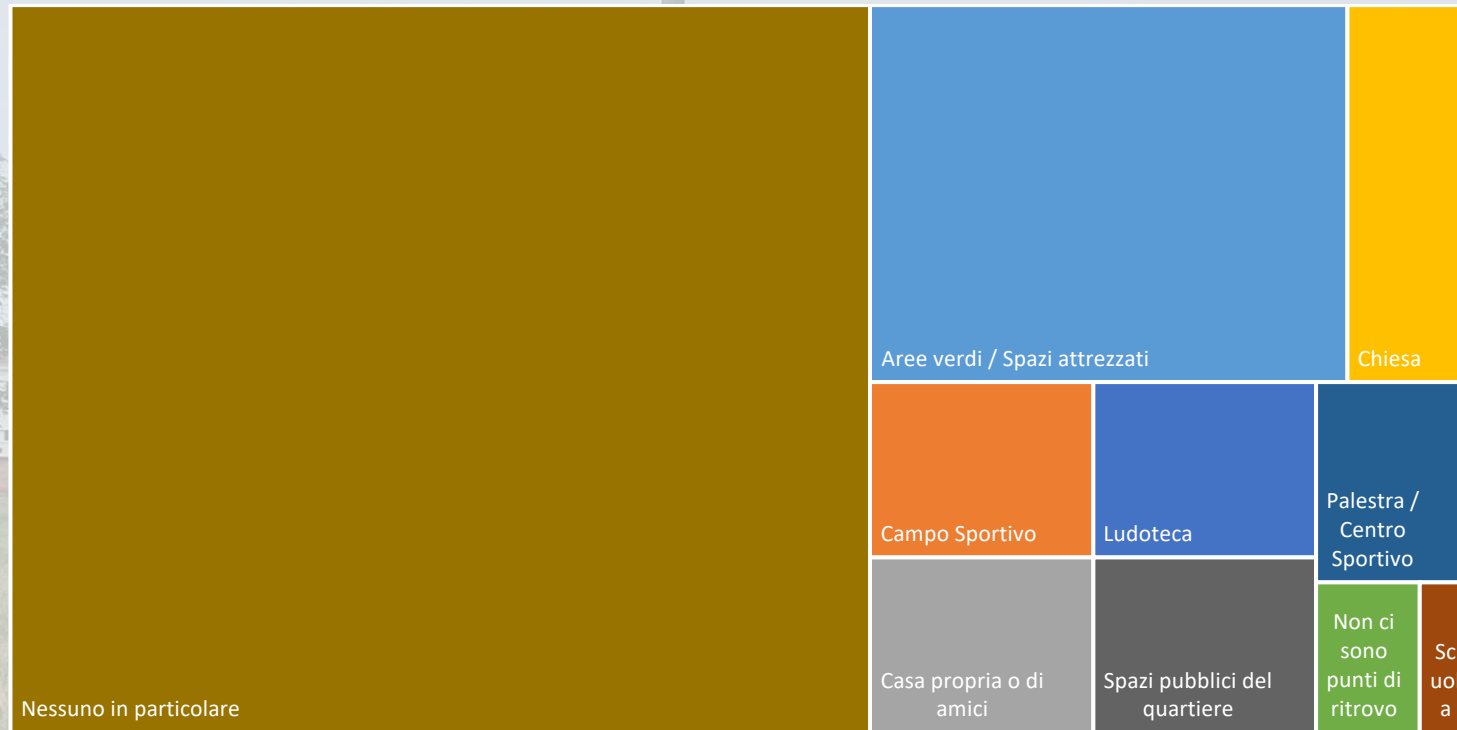
Quanti figli vivono qui?



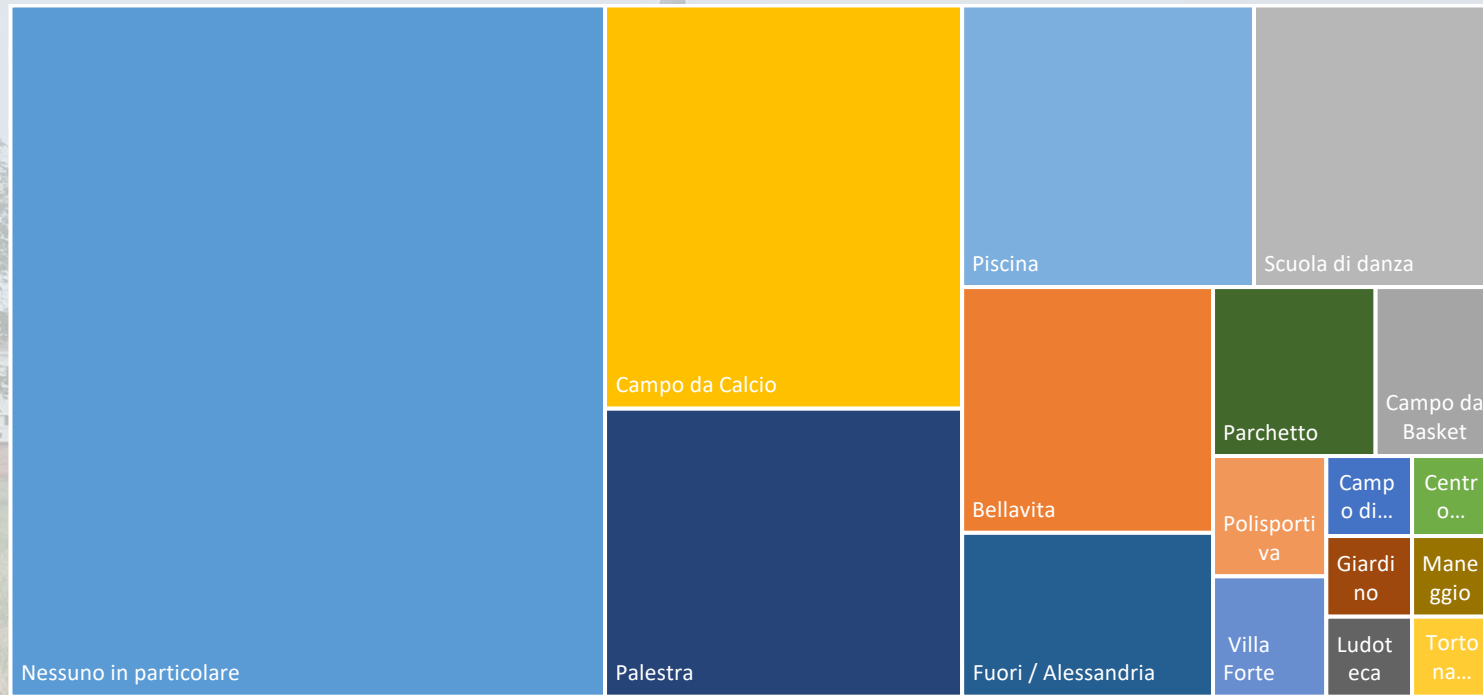
Età dei figli



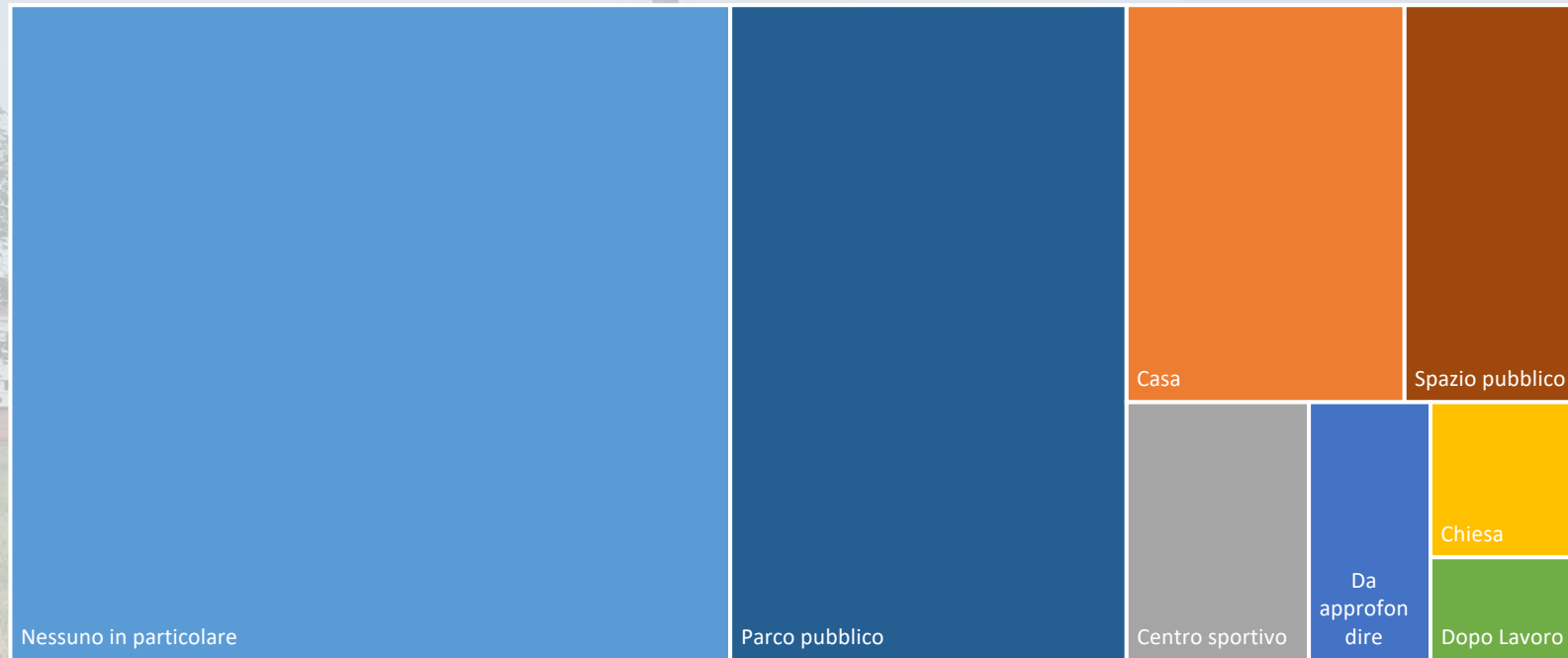
Quali luoghi i suoi figli utilizzano per giocare?



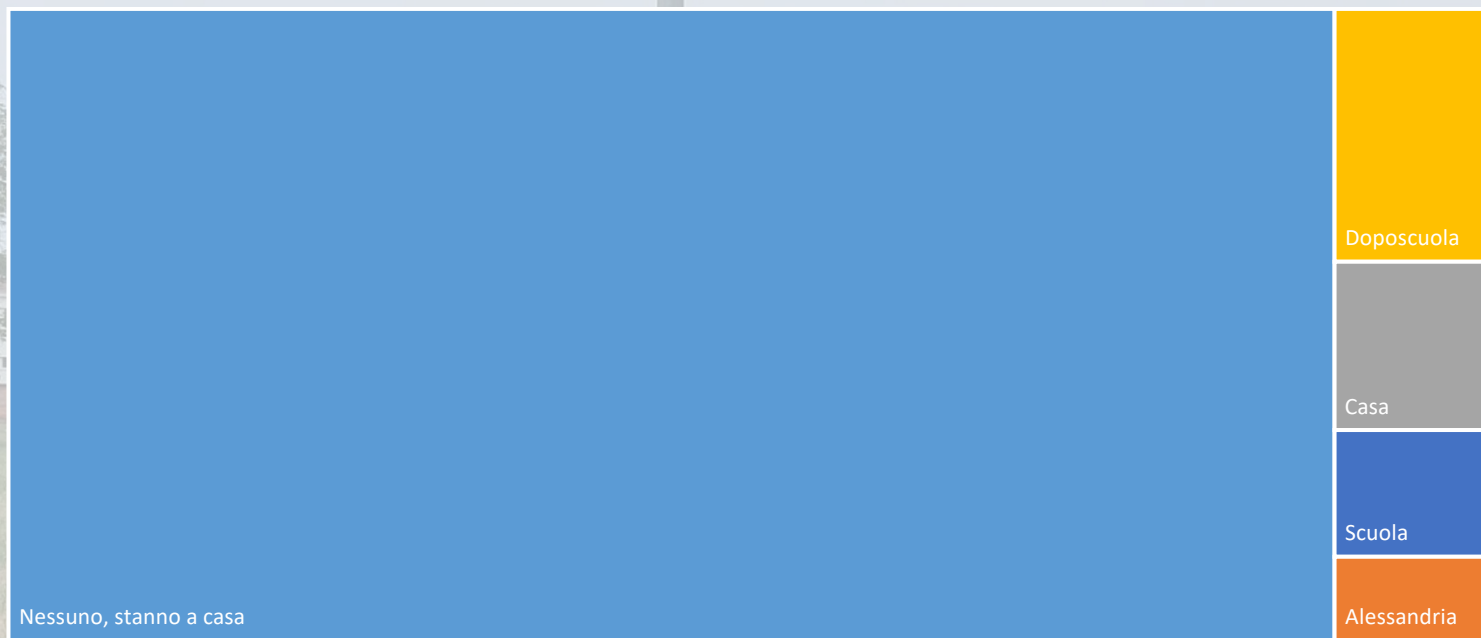
Quali luoghi i suoi figli utilizzano per fare sport?



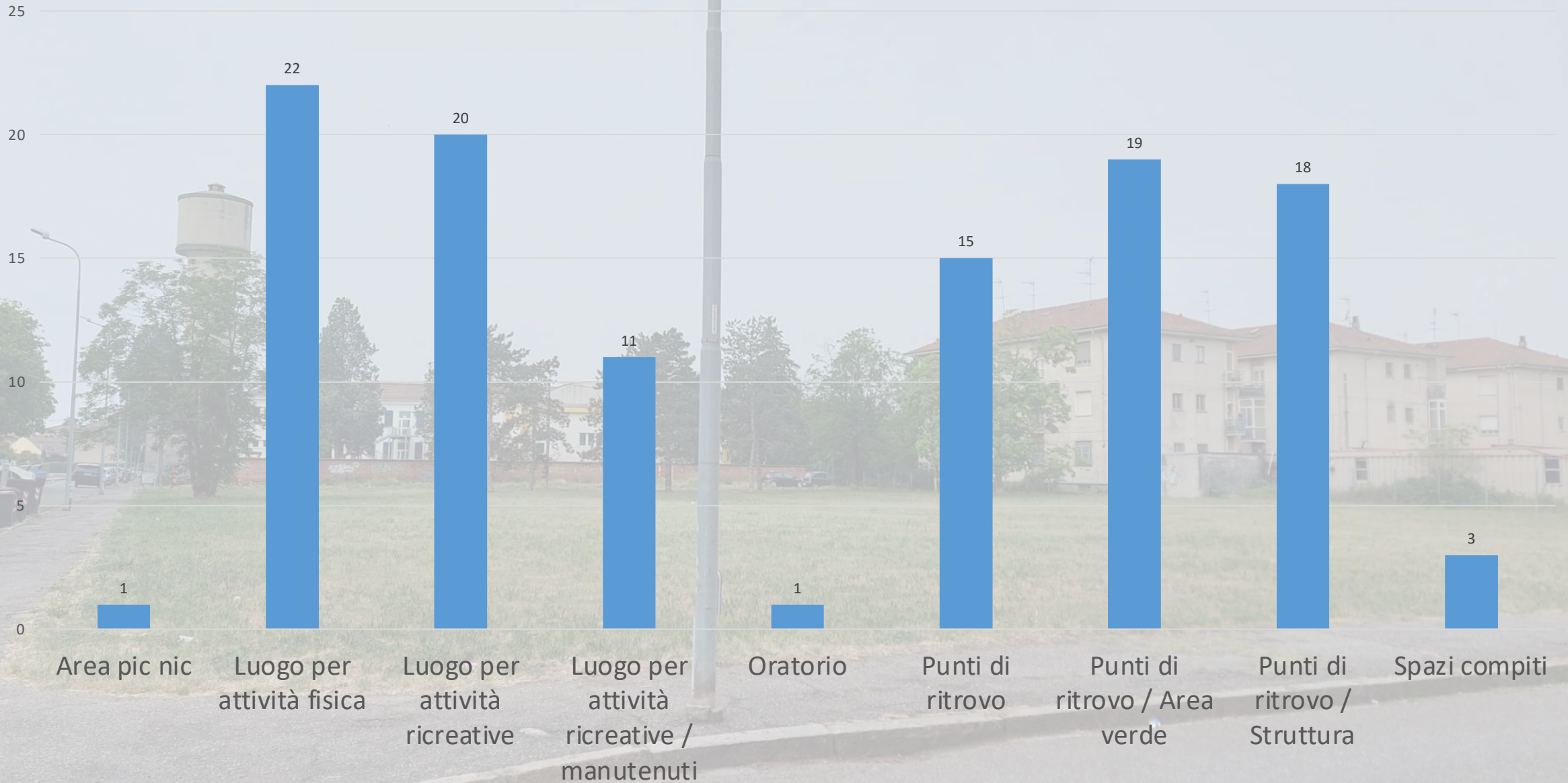
Quali luoghi i suoi figli utilizzano per incontrare gli amici?



Quali luoghi i suoi figli utilizzano per studiare?



Di quali luoghi sentono la mancanza



Scuola Primaria



Laboratorio con la scuola primaria | dati generali

- 25 partecipanti, di classi diverse
- **2 h** di laboratorio pomeridiano
- 3 sessioni di lavoro di disegno, secondo la logica di **focalizzazione progressiva al tema e di spostamento 'dal sé al mondo'**:
 - Il mio posto del cuore
 - Il posto dove trascorro il tempo dopo la scuola
 - La proposta per l'area verde da riprogettare

Laboratorio con la scuola primaria | nota sullo svolgimento

- Ci siamo dati **appuntamento** presso l'area verde, per dare evidenze dell'area di cui avremmo poi parlato
- Abbiamo chiesto di fare una **'foto con gli occhi'**, cioè di memorizzare quell'area, di farsi un piccolo giro su cosa c'è e cosa sembra che manchi, abbiamo anche chiesto se ci vengono e per fare cosa
- È emerso che per qualcuno (non molti) è un punto di passaggio, dove capita di passare e magari giocare, ma **non è un punto significativo della loro mappa**, né di gioco né di incontro con gli amici
- **Gli inviti a realizzare i disegni** sono stati compresi subito e realizzati con cura, anche se non tutti hanno consegnato
- Nel ripensare all'attività, sarebbe stato utile avere uno **spazio** più ampio: bambini e bambine erano disposti a isole, forse isole meno 'popolate' avrebbero consentito più concentrazione

Laboratorio con la scuola primaria | esiti del posto del cuore

- Ai partecipanti è stata proposta una sorta di cartolina, bianca dal lato dell'immagine per poter disegnare, mentre dal lato dell'intestazione il titolo 'il mio posto del cuore' e le righe per scrivere una didascalia, ovvero la descrizione del posto e del perché fosse considerato tale

Ricorrenze	Luogo	Sensazioni associate
4	Paese di origine (Marocco, Macedonia)	Affetto, bellezza, ricordo, emozioni
3	Casa	Riposo, sosta, mangiare, fare tutte le proprie cose
3	Parco giochi	Giochi, amicizia, divertimento
3	Natura	Pace, bellezza, quiete dalla propria rabbia
2	Piscina, acquapark	Nuoto, agonismo, amicizia, divertimento
2	Campo da calcio, skate park	Movimento, gioco, amici, felicità
1	Ristorante di Sushi	Pasto, felicità
1	Space Center	Astronautica, passione, futuro

Laboratorio con la scuola primaria | **analisi**

La mappa del cuore dei bambini e delle bambine risulta così composta da 4 tipologie di luoghi, in generale:

- 1. il **luogo di origine**, conosciuto o solo immaginato, che è il luogo degli affetti primari, dei legami familiari, e vale ovviamente per bambini/e con background migratorio,*
- 2. la **casa**, che è il proprio rifugio, il luogo dell tregua, il luogo in cui si mangia e si dorme, in un'età in cui si è molto legati ai bisogni primari*
- 3. la **natura**, che corrisponde al verde ma anche al mare, evoca bellezza, pace, riposo*
- 4. il **parco giochi**, che è sinonimo di giochi, sport, amici, divertimento*

Laboratorio con la scuola primaria | esiti dei luoghi frequentati dopo la scuola, di pomeriggio

- Ai partecipanti è stata dato un foglio e la possibilità di disegnare usando degli *stencil*, per differenziare la consegna e mantenere una componente di gioco/sfida (*essendo però gli stencil limitati e diversi per forme, la cosa ha generato un certo caos e non è risultata particolarmente utile*)

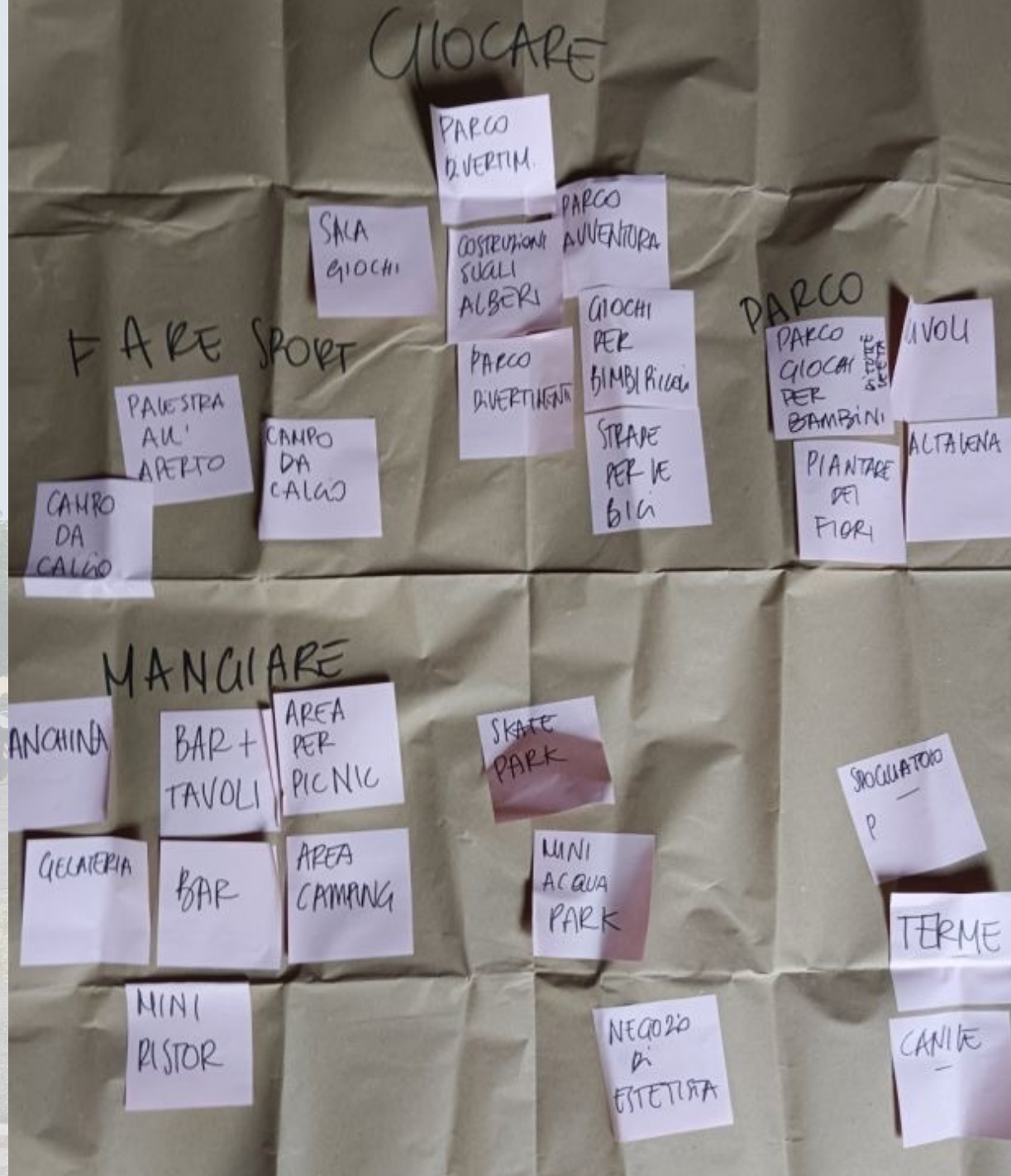
Ricorrenze	Luogo
13	Casa
5	Parco
1	In cortile, in giardino, in panetteria, a casa di un amico, in piscina, a suonare il violino

Laboratorio con la scuola primaria | **analisi**

*I luoghi frequentati nel pomeriggio sono due: la propria **casa** che in pochi casi vuol dire anche cortile o giardino, e il **parco giochi**.*

*Non risultano attività pomeridiane significative, per esempio **non si praticano attività sportive né si suona uno strumento**, salvo due eccezioni*

*La netta prevalenza della casa come luogo pomeridiano presuppone quindi una **scarsa socializzazione quotidiana**, dopo il tempo scuola la vita in famiglia assorbe per la maggior parte di loro l'intero arco della giornata*



Laboratorio con la scuola primaria | proposte per l'area verde

Laboratorio con la scuola primaria | **analisi**

La libera raccolta di suggerimenti, senza mediazione dei disegni, suggerisce 4 grandi aree di proposte:

- 1. La più ricorrente quella di un'area di **ristoro**, dove poter riposarsi e mangiare, possibilmente rifornita di bar o chiosco*
- 2. Altrettanto ricorrente è la proposta del **gioco**, inteso in modo molto ampio, dal parco giochi al parco avventura, dalla sala giochi ai giochi per bambini, con l'altalena*
- 3. Qualcuno suggerisce di metterci un campo da calcio, oppure uno skate park o una palestra a cielo aperto, insomma per fare **sport***
- 4. C'è infine una famiglia di proposte singole e divergenti, poco congrue con l'area ma espressive di **passioni e interessi personali**, come farci un canile, aprire un negozio da estetista, collocarci delle terme*

Scuola Secondaria di 1[^] grado



Laboratorio con la scuola secondaria di 1^a grado | dati generali

- 33 partecipanti, di classi diverse
- **2 h** di laboratorio pomeridiano
- 3 sessioni di lavoro di scrittura, secondo la logica di **focalizzazione progressiva al tema e di spostamento 'dal sé al mondo'**:
 - Il mio posto del cuore
 - I miei posti per le attività pomeridiane (per studiare, per praticare attività come sport e musica, per divertirmi)
 - La proposta per l'area verde da riprogettare

Laboratorio con la scuola secondaria di 1[^] grado | nota sullo svolgimento

- *Dall'età della scuola secondaria di 1[^] in poi il linguaggio di espressione principale smette di essere il disegno e diventa la **scrittura**, anche se questa poi è sensibile ai DSA che sono solitamente presente in ogni classe (si stima 1 su 10 alunni)*
- *Nel caso di questionari o consegne complesse, può essere utile usare gli **indici di leggibilità** (come l'indice Gulpease) per testare l'adeguatezza del testo proposto. (https://farfalla-project.org/readability_static/)*
- *Il **clima di lavoro** è risultato molto positivo e non caotico, i partecipanti hanno eseguito le consegne, il tempo è risultato congruo al compito e ai livelli di attenzione esigibili*
- *Nel ripensare all'attività, sarebbe stato utile avere uno **spazio** più ampio, ma con le stesse caratteristiche, ovvero con sedute modificabili, non fisse*
- *La presenza dei **docenti di riferimento** può essere preziosa per la conoscenza diretta delle situazioni personali e delle problematiche di scuola*

Laboratorio con la scuola secondaria di 1^a grado | esiti del posto del cuore

- Ai partecipanti è stato proposto un foglio, cioè una striscia di carta colorata, scandita in due voci, 'il mio posto del cuore' e 'perché', qui di seguito la riagggregazione dei risultati

Ricorrenze	Luogo	Ragioni
10	Casa mia, la mia camera	Faccio quello che voglio, sono tranquillo, c'è quello che mi piace, posso essere me stesso
3	Parco di Spinetta	È il punto di ritrovo coi miei amici, ci stiamo bene
2	Parco Bettale	Ci vado da quando sono bambino, non c'è nessuno e si fa quel che si vuole
2	Campi sportivi (basket, pista, calcio)	Mi piace giocare a...
1	Romania, Toscana, casa dei nonni, congregazione, scuola di nuoto, scuola, area vicino all'Alfieri, conservatorio	Ci sono le mie origini, ci vado sin da bambino, lì sono tutti gentili, mi piace quello sport, ci trovo i miei amici, mi piace suonare e mi sento me stessa

Laboratorio con la scuola secondaria di 1^a grado | analisi

- *La mappa dei luoghi del cuore è molto chiara, fatta di **tre aree concentriche**: **al centro** la propria casa, più spesso **la propria stanza**, attorno i **luoghi del gioco e dello sport**, attorno ancora i **luoghi affettivi***
- Quando un luogo che si vive e si frequenta diventa 'del cuore'?
 - Quando regala senso di **libertà, di essere** come si è e **di fare** quel che piace
 - Quando è **medium di relazioni calde**, di amicizia o familiarità
 - Quando consente **l'esercizio di passioni**, di gioco o di sport
- *Da notare che in questo elenco di luoghi (come già accadeva per i bambini della scuola primaria) mancano la scuola e altri luoghi istituzionali, e non ci sono piazze*

Laboratorio con la scuola secondaria di 1^a grado | esiti dei luoghi più frequentati

Luoghi dello studio	Luoghi della passione	Luoghi del divertimento
A casa, in camera mia, in soggiorno (29)	Dove suono uno strumento, a scuola e/o a casa (25)	Parco (11)
Al doposcuola (6)	Dove pratico uno sport (11)	In giro per Spinetta (8)
	Dove pratico un'arte espressiva, teatro o disegno (3)	Alessandria (8)
	Dove faccio scout (1)	Casa (5)
		Campo da basket abbandonato (3)
		Bar (2)
		Panche dietro la scuola (2)

Laboratorio con la scuola secondaria di 1[^] grado | **analisi**

*Anche la mappa dei luoghi abituali di vita nella fascia dei preadolescenti è molto semplice: **si studia a casa** o eventualmente a scuola (non ci sono biblioteche, case di amici o altri luoghi), mentre le attività pomeridiane sono essenzialmente di due tipi - dato anche l'indirizzo della scuola - **musicale e sportiva***

Un po' più articolata la mappa dei luoghi del divertimento, con gli amici, scanditi in 4 tipologie:

- 1. Il **parco**, parchetto, insomma l'area verde di gioco*
- 2. **In giro**, a Spinetta o Alessandria, quindi non un luogo definito ma quel vagare per la città che è tipico dell'età*
- 3. **Casa propria**, che da sempre è durante l'infanzia il luogo di ritrovo per gli amici (feste di compleanno, pigiama party, ecc.) ma che dopo la pandemia è divenuta la soluzione di ritrovo anche in adolescenza*
- 4. I **non-luoghi**, come potremmo chiamare punti informali di ritrovo come il campo abbandonato o le panchine dietro la scuola*

*Ne esce anche una lettura delle funzioni di vita fondamentali a questa età: **giocare, girare, chiacchierare, stare, in sintesi coltivare l'amicizia, star bene insieme e per qualcuno coltivare la propria passione***

Laboratorio con la scuola secondaria di 1^a grado | consigli per l'area verde

Non mettere giochi per bambini perché quella zona è frequentata da adolescenti e li romperebbero. Invece si potrebbe mettere un campo da basket, oppure aggiungere allo spazio verde delle panchine, una fontanella e altri alberi.

Un consiglio che diamo è di fare un campo da calcio, in modo che si possono fare attività, una fontanella con acqua potabile e un area ristoro.

Un campo da basket, dei giochi per bambini, sui lati dei porta bici per chi arriva in bicicletta, dei tavoli per chi vuole mangiare.

Tavolini con panchine, perché certe persone mangiano fuori, così si possono appoggiare, campo per sport, un area in cui si possono portare anche cani, piantare alberi, un palco per organizzare eventi.

Campo da calcio/ basket con due porte da calcio nei lati e due canestri dietro le porte, mettere un pavimento da palestra.

Campetto da basket con 2/3 fontanelle, delle panchine e dei bidoni, una stradina sterrata che porta al campetto.

Proponiamo di piantare più alberi e cespugli di fiori, di costruire una piccola fontana al centro dell'area con qualche panchina o una rampa da skate.

Un campo da calcio e uno da basket.

Proponiamo di fare un area sport ma senza regole rigide perché è una zona in cui sono cresciute molte persone quindi non si deve togliere la spensieratezza, spunto da quello di Cascinagrassi.

Costruire un altro parco, una fontana potabile e un area dedicata allo sport/skateboard e biciclette.

Un campetto da basket, qualche panchina e una fontana, un chiosco, una rete da pallavolo, un portabici, due altalene.

Un campo da basket, campetto da calcio, panchine pulite, area fumo, pista ciclabile, fontanella, bagni pubblici, zona pic nic.

Spazio per concerti con palco.

Laboratorio con la scuola secondaria di 1^a grado | rielaborazione consigli per l'area verde

Campo da basket (7)

Campetto da calcio (5)

Area sport (4)

Intensificare il verde (3)

Area picnic/ristoro (4)

Arredi/ fontanelle (6)

Arredi/rastrelliera bici (3)

Area gioco per bambini (2)

Pista skate, campo pallavolo (2)

Palco concerti (1)

Bagni pubblici (1)

Laboratorio con la scuola secondaria di 1^a grado | **analisi**

Come diventa l'area rivista dall'immaginario del gruppo?

1. *C'è uno **spazio centrale di gioco**, basket e/o calcetto, in primis*
2. *Attorno o vicino c'è uno **spazio di ristoro**, con sedute, tavoli e soprattutto la fontanella d'acqua potabile, che forse potrebbe essere adiacente ad un'area **gioco per bambini***
3. *Tutta l'area è resa poi più gradevole dall'intensificazione del **verde**, il gruppo immagina alberi e fiori per modificare l'aspetto attuale, che risulta effettivamente spoglio e soprattutto senza ombra*
4. *Una rastrelliera per le **biciclette** completa la redazione degli arredi essenziali*

Laboratorio con la scuola secondaria di 1^a grado | commento

Il laboratorio ha generato un'idea precisa dell'uso dell'area, congruente con il loro rapporto con lo spazio pubblico, emergente dalle altre consegne

*Manca all'appello la **passione per la musica**, che pure tutti condividono in qualche misura. Quando l'ho fatto notare e ho suggerito che lì forse, per la sera o il tardo pomeriggio, poteva starci un piccolo palco per concerti, magari in forma mobile, leggera, loro si sono accorti di non averci pensato, e uno l'ha aggiunta in extremis.*

Questo è la dimostrazione che «non sappiamo quel che desideriamo, lo dobbiamo scoprire».

Visione di sintesi

Un'area **gioco**, per i più piccoli

Un **campetto sportivo**, dove praticare calcetto, basket o pallavolo

Un'area **ristoro**, con tavoli e sedute, fontanella, e un chiosco?

Un **palco** per suonare?

Una **rastrelliera** per bici

La cura del **verde**, qualche pianta, dei fiori



**Visione di
sintesi, possibile
proiezione
sull'area**